

**ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ У ТОКУ ШКОЛСКЕ
2021/2022.г.**

Школске 2021/2022.г. тим за самовредновање рада школе ради у следећем саставу :

- Милена Чајић, проф. енглеског језика (руководилац тима)
- Марија Цветић, проф. математике (заменик руководиоца)
- Дејан Јовановић, проф. разредне наставе
- Драгана Ђорђевић, проф. разредне наставе
- Ана Томић , проф. енглеског језика
- Милана Манојловић, проф. разредне наставе
- Јелена Вукојевић, проф. математике
- Наташа Минаковић, проф. разредне наставе
- Александра Бићанин, проф. разредне наставе
- Оља Алексић, проф. биологије
- представник Савета родитеља
- представник Ученичког парламента

На Наставничком већу одржаном 4.1.2022.године одабрани су нови чланови Тима за самовредновање јер су три колегинице отишле на трудничко боловање. Нови чланови тима су Слободан Лазаревић, проф.географије, Оливера Рилак, проф.српског језика и Мила Карајовић, проф.разредне наставе.Одмах по завршетку Наставничког већа одржан је састанак Тима за самовредновање на коме су нови чланови тима упознати са програмским садржајима тима и активностима тима у другом полугодишту.На истом састанку изабран је и нови руководиоца тима ,а то је Наташа Минаковић, проф. разредне наставе док је заменик тима остала Марија Цветић, проф.математике.

У првом полугодишту су одржана три састанка, од који је један реализован онлајн преко Вибер групе, због погоршане епидемиолошке ситуације. У другом полугодишту одржана су три састанка тима где су се чланови договарали о активностима посете часова и израде упитника за наставнике.

На првом састанку одржаном 9.9.2021.год, нови чланови тима су упознати са активностима Тима за самовредновање током претходне школске године и анализиран је завршни извештај.

Чланови тима су заједнички одабрали кључне области за вредновање, као и стандарде и индикаторе:

- Област квалитета 1:Програмирање, припремање, извештавање (стандарди1.1. и 1.2.)
- Област квалитета 2: Настава и учење(стандарди 2.1.,2.2.,2.3.,2.4.,2.5.)
- Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика (стандард 3.1.)
- Област квалитета 5 : Етос (стандард 5.1 и 5.3)

Област квалитета1: Програмирање, планирање, извештавање

Стандард 1.1.Програмирање образовно-васпитног рада је функцији квалитетног рада школе

Школски програм и Годишњи план рада школе су урађени у складу са Законом и садрже све прописане садржаје.

Школским програмом обезбеђује се остваривање наставних планова и програма.

При изради Годишњег плана рада школе 2021/2022.г. пошло се од:

- Закона о основном образовању и васпитању,
- Закона о основама система образовања и васпитања ,
- Правилника о наставном плану и програму.
- Правилника о школском календару за 2021/2022.г.
- Правилника о норми часова непосредног рада,

- Статута школе,
- Школског програма,
- Развојног плана школе,
- Резултата самовредновања рада школе,
- Протокола о заштити деце од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања,
- Свих правилника у складу са Законом,

Садржај кључних школских докумената одражава специфичности установе; индивидуализовани рад са ученицима кроз ИОП-1 и ИОП-2 као и ОЈР.

Програмирање рада школе заснива се на аналитичко истраживачким активностима и прикупљању података кроз анкете за родитеље, ученике и наставнике. Заснива се на евалуацији рада школе у свим сегментима (настава, ваннаставне активности, сарадња школе, рада тимова, органа, анализа рада Ученичког парламента, анализа постигнућа ученика на иницијалном тестирању, такмичењима ,пробном и завршном испиту).

У програмирању рада уважавају се узрасне, развојне и специфичне потребе ученика које су подржане индивидуалним и индивидуализованим плановима рада и кроз подршку за социјалне, здравствене и психолошке потребе.

Годишњи план рада школе садржи посебне програме васпитног рада (План заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Ученичких организација, професионалне оријентације, План заштите и унапређивање здравља, животне средине, План здравствене и социјалне заштите, План сарадње са локалном заједницом, План школског маркетинга.

На основу анализе докумената и различитих упитника дошло се до закључка да је програмирање образовно-васпитног рада у функцији квалитетног рада школе. На прецизан и оперативан начин су предвиђени време, место, начин и носиоци остваривања програма уважавајући све специфичности школе.

1.2. Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног и ефектног рада у школи

У оперативним плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора планиране су активности у складу са циљевима развојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе.

Оперативно планирање је предвидело механизме и активности за праћење рада и извештавање кроз записнике, мејлове, презентације, фотографије, уверања, извештаје које појединци односно тимови достављају Наставничком већу, стручној служби, Педагошком колегијуму, Савету родитеља, Школском одбору.

Извештаји садрже потребне информације о раду школе и посебно су усклађени са садржајем годишњег плана рада.

Планирање рада органа, тела и тимова је у функцији ефикасног рада школе.

Област квалитета 2: Настава и учење

Чланови тима су током другог полугодишта направили план посете часовима који су реализовани током другог полугодишта, с'обзиром да је током првог полугодишта била незавидна епидемиолошка ситуација (доста ученика наше школе је било или у изолацији или карантину и неколико наставника). Планом су обухваћени сви часови у разредној и предметној настави како у централној школи тако и у издвојеним одељењима. Сви чланови тима су преузели на себе одређени број часова које су посетити како би оптерећење било подједнако заступљено и како би се план успешно реализовао. Због присуства вируса Ковид 19 и ове школске године, било је очекивано отежано вредновање квалитета самих часова, те су се све околности узимале у обзир. Оно што је такође другачије ове школске године је то што ПП служба и директор нису чланови тима, па су целокупан посао овог тима обављали управо наставници који су чланови тима, уз консултацију са управом школе. Током посете часовима, увид у рад наставника оствариване је: присуствовањем извођењу наставе, увидом у припреме за час, увидом у педагошку свеску наставника, увидом у свеске и продукте ученика, кроз разговор са ученицима и разговор са наставницима. Присуство стандарда је мерено и вредновано помоћу инструмената за самовредновање које садржи све стандарде и индикаторе које су саставити чланови тима. Наставницима је указивано на неопходност самовредновања.

На основу плана посете часовима чланови тима су током другог полугодишта 2021/2022. године извршили посету часовима у издвојеним одељењима и матичној школи. Током посете часовима, увид у рад наставника остварен је:

- Присуствовањем извођењу наставе;
- Увид у припреме за час;
- Увид у педагошку свеску наставника;
- Увид у свеске и продукте ученика;
- Разговор са ученицима;
- Разговор са наставницима.

Наставници су урадили и самоевалуацију часа.

Стандард	Показатељ		Процена остварености показатеља	
2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.	2.1.1	Ученику су јасни циљеви/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи.	3,95	4
	2.1.2	Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.	3,65	4
	2.1.3	Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике, технике, поступке...), односно спроводи обуку у оквиру занимања/профила у складу са специфичним захтевима радног процеса.	3,60	4
	2.1.4	Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености	3,47	3
3,64....(4) Стандард остварен у	2.1.5	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко	3,57	4

потпуности		учење)		
	2.1.6	Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.	3,62	4
			3,64	(4)
Стандард		Показатељ	Процена остварености показатеља	
2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика	2.2.1	Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика	3,77	4
	2.2.2	Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика	3,50	4
	2.2.3	Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама	3,55	4
	2.2.4	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОПа и плана индивидуализације	2,96	3
3,34....(3) Стандард остварен у већој мери	2.2.5	Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима	2,74	3
	2.2.6	Наставник прилагођава темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика.	3,52	4
			3,34	(3)
Стандард		Показатељ	Процена остварености показатеља	
2.3. Ученици стичу знања, усвајају	2.3.1	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу; ученици умеју да примене научено и образложе како су дошли до	3,47	3

вредности, развијају вештине и компетенције на часу		решења		
	2.3.2	Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом	3,57	4
	2.3.3	Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења	2,82	3
	2.3.4	Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења	3,47	3
3,33.....(3) Стандард остварен у већој мери	2.3.5	Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење	3,50	4
	2.3.6	Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника	3,17	3
			3,33	(3)
Стандард		Показатељ	Процена остварености показатеља	
2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења	2.4.1	Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима, укључујући и оцењивање оног што су ученици приказали током рада на пракси* (пракса ученика у средњој школи).	3,77	4
	2.4.2	Ученику су јасни критеријуми вредновања.	3,57	4
	2.4.3	Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.	3,12	3
3,33.....(3) Стандард остварен у већој мери	2.4.4	Ученик поставља себи циљеве у учењу.	2,97	3
	2.4.5	Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика	3,07	3
			3,33	(3)
Стандард		Показатељ	Процена остварености показатеља	
2.5. Сваки	2.5.1	Наставник/инструктор практичне наставе и		

ученик има прилику да буде успешан		ученици се међусобно уважавају, наставник/инструктор практичне наставе подстиче ученика на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.	3,40	3
	2.5.2	Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа.	3,77	4
3,64....(4) Стандард остварен у потпуности	2.5.3	Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења.	3,82	4
	2.5.4	Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.	3,52	4
	2.5.5	Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха.	3,70	4
			3,64	(4)

Стандард 2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу, 19 наставника остварило у потпуности, 26 наставника у већој мери.

Стандард 2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно – васпитним потребама ученика, 17 наставника остварило у потпуности, 19 наставника стандард остварило у већој мери и 9 наставника је у мањој мери остварило овај стандард.

Стандард 2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу, 15 наставника у потпуности остварило стандард, 19 наставника је остварило у већој мери, 11 наставника у мањој мери.

Стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења, 15 наставника у потпуности остварило, 19 наставника у већој мери и 11 наставника је у мањој мери остварило овај стандард.

Стандард 2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан, 23 наставника је овај стандард у потпуности остварило, 22 наставника је у већој мери остварило стандард.

Област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика

Стандар 3.1.

Резултати ученика на пробном завршном испиту:

НАСТАВНИК	ОДЕЉЕЊЕ	Просечан број освојених бодова на тесту	% успешности	% успешности основни ниво	% успешности средњи ниво	% успешности напредни ниво
ОЛИВЕРА РИЛАК	VIII/1	11,47	57,3	76,24	42,55	40,85
ОЛИВЕРА РИЛАК	VIII/2	11,59	57,95	75,63	44,52	41,63
АНГЕЛИНА САВКОВИЋ	VIII/3 Доброљупци	12,8	64	80	51,43	50
СЛАЂАНА РАКИЋ БОТУЊАЦ	VIII/4 Лаћислед	10,5	52,5	79,08	31,85	29,14
ГОРАН МИЛОВАНКИЋ	VIII/5 Злегиње	11,86	59,3	75,37	48,46	41,95
ОШ „ИВО ЛОЛА РИБАР“		11,64	58,21	77,26	43,76	40,71

одељење	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VIII/1	100	47,7	100	91	30	77,2	18,1	20,4	27,2	86,3	68,1	77,2	68,1	31,8	54,5	91	86,3	25	29,5	18,1
VIII/2	95,5	57	91	95	48	55	27	34	18	91	77	59	64	27	68	90,9	77,3	36,4	27,3	20,5
VIII/3	100	80	100	100	70	60	20	40	80	80	100	80	40	40	40	80	100	10	40	20
VIII/4	100	56	89	89	39	44	67	11	11	56	44	56	67	0	89	100	77,8	38,9	11,1	5,56
VIII/5	96,4	66,1	96,4	71,4	33,9	71,4	57,1	19,6	42,8	82,1	78,6	71,4	78,6	14,3	53,6	82,1	71,4	46,4	41,1	10,7
ниво о. стандарда	О	Н	О	О	С	Н	О	Н	С	С	О	О	С	С	О	О	О	С	С	Н
укупно успешност %	98,38	61,36	95,28	89,28	44,18	61,52	37,84	24,92	35,8	79,08	73,54	68,72	63,54	22,62	61,02	88,8	82,56	31,34	29,8	14,97

Предметни наставници српског језика и књижевности извршили су детаљну анализу пробног завршног испита, након чега су се усагласили и донете су **следеће препоруке и предлози мера з**а побољшање постигнућа ученика на завршном испиту:

- сваки предметни наставник ће дати на увид тестове ученицима одељења у коме реализује наставу како би ученици имали увид, дошли до сазнања где и како су грешили и то поправили до завршног испита; наставници ће дати детаљно објашњење сваког задатка;
- часове обнављања и утврђивања, предвиђене планом за април и мај, треба употпунити часовима допунске и припремне наставе, како би се ученици поступно, квалитетно и систематски припремили за предстојећи завршни испит;
- припремна настава планирана у јуну се подразумева, али је потребно почети раније, што предметни наставници већ организују у договору са ученицима;
- обнављање и вежбање је потребно организовати по областима;
- посебну пажњу обратити на наставне садржаје и области које нису остварене на задовољавајућем нивоу; више пажње посветити следећим областима: вештини читања и разумевања прочитаног (на свим нивоима постигнућа);

граматика, лексика (синтагме, гласовне промене, служба речи, глаголски облици);

у области писаног изражавања – правописна норма у вези са писањем запете и речце не са глаголима, именицама и придевима;

књижевност: обрађена књижевна дела и њихови аутори, као и препознавање стилских фигура;

- на часовима после сваке обновљене наставне области давати ученицима петнаестоминутне провере;
- наставне листиће давати за домаћи задатак како би се ученици што више посветили вежбању;
- мотивисати ученике на учење сопственим радом и здравом аргументацијом.

РУКОВОДИЛАЦ СТРУЧНОГ ВЕЋА,
АНГЕЛИНА САВКОВИЋ

Математика

ЗБИРНА ТАБЕЛА

	одељење	Просечан број освојених бодова на тесту	% успешности
Ненад Живковић	VIII/1	10,20	51,02
Ненад Живковић	VIII/2	9,59	47,95
Катарина Петровић	VIII/3 Доброљупци	8,25	41,25
Јован Андрејић	VIII/4 Лаћислед	8,94	44,72
Тамара Пештерац	VIII/5 Злегиње	9,80	48,98

Просечно освојених бодова на нивоу школе: **9,36**

Процент успешности по задатку

Одељење	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
VIII/1	86,4	77	55	84	43	95	64	95	50	41	50	32	73	45	6,8	50	4,55	59,1	4,55	4,55
VIII/2	77,3	86	45	95	41	68	77	91	59	27	36	27	86	18	9,1	31,8	13,6	31,8	31,8	4,55
VIII/3	25	25	50	50	75	25	75	50	100	75	50	50	75	25	0	25	25	50	0	0
VIII/4	66,67	55,56	33,33	88,89	22,22	44,44	77,78	83,33	33,33	22,22	44,44	44,44	66,67	44,44	0	66,67	0	55,56	44,44	0
VIII/5	81,5	85,2	33,33	77,78	37	77,78	81,5	83,33	51,9	25,9	37	29,6	77,8	29,6	1,85	51,9	9,26	63	33,3	11,1
Школа	67,37	65,75	43,33	84,13	33,64	72,05	70,06	90,53	53,85	28,22	43,49	36,61	75,69	32,41	3,55	45,07	10,48	51,89	22,82	4,04

Процент успешности по нивоима

	Основни	Средњи	Напредни
VIII/1	73,18	52,89	18,18
VIII/2	76,36	45,04	22,93
VIII/3	54,17	42,5	18,75
VIII/4	67,59	38,89	25
VIII/5	74,38	42,035	21,165
Школа	69,136	44,271	22,805

Пробни завршни испит испит у Основној школи „Иво Лола Рибар“ у Александровцу из математике радило је 86 ученика. Један ученик из издвојеног одељења Доброљупци, који ради по ИОП2 радио је посебно састављен тест. Просечан број поена на нивоу школе из математике је 9,36.

Ако се посматрају нивои постигнућа ученика основни ниво је достигло 69,136% од очекиваних 80%, средњи ниво достигло је 44,271% од очекиваних 50%, док је напредни ниво достигло 22,805% од очекиваних 20%.

VIII/1

Ученици су најбоље урадили 6 и 8 задатак, у којима је проценат постигнућа изнад 90% по задатку, а у 1. и 4. задатку проценат постигнућа је изнад 80%. Нешто слабије су урадили 5. и 10. и 12. задатак из области Бројеви и операције са њима и Геометрија.

Што се тиче задатака напредног нивоа проценат успешности је мало изнад 4%, сем у 18. задатку који је изузетно добро урађен са 59,1 проценат успешности.

VIII/2

Ученици су најбоље урадили четврти и осми задатак(процент успешности изнад 90%) , као и други и тринаести задатак (процент успешности изнад 80%) из области Бројеви и операције са њима, Геометрија и Обрада података.

Најслабије урађени задаци су десети, петнаести и двадесети задатак, а односе се на рачунање остатка при дељењу два броја, рачунање површине призме и примена процента у задатку.

VIII/3

Сви ученици су урадили осми задатак , а у четвртном, шестом, деветом и тринаестом задатку проценат успешности је 75%. Остали задаци су са 50 или 25 процената успешности одрађени, осим петнаестог, деветнаестог и двадесетог задатка које ниједан ученик није урадио. Ученик који ради по ИОП2 имао је 18,5 поена и 92,5% успешности.

VIII/4

Једино у четвртом и осмом задатку је проценат успешности изнад 80%. Најлошије су урађени пети, девети, десети, петнаести, седамнаести и двадесети задатак. Поменута последња два задатка ниједан ученик није урадио.

VIII/5

Ученици су најбоље урадили први, други, седми и осми задатак са више од 80% успешности. Најслабије урађени задаци су десети, дванаести, четрнаести, петнаести, седамнаести и двадесети задатак, а односе се на рачунање остатка при дељењу два броја, примена степена, рачунање површине круга, површине призме, рачунање вредности израза и примена процента у задатку.

Појединачно по задацима код којих је показан најслабији успех:

- трећи задатак (замена конкретне вредности за променљиву и рачунање бројевног израза)
- пети задатак(примена Питагорине теореме)
- девети задатак (процент)
- десети задатак (одређивање остатка при дељењу два броја)
- дванаести задатак (примена степена)
- петнаести задатак (површина призме)
- седамнаести задатак (рачунање вредности израза и примена степена)
- двадесети задатак (примена процента у задатку)

Предлог мера за поправљање успеха на завршном испиту

После одрађене анализе пробног завршног теста, стручно веће наставника математике се састало и донело следећи предлог мера за поправљање успеха на завршном испиту:

1. Актив наставника математике ће ову анализу искористити да више обрати пажњу на горе поменуте задатке у којима је приказан најслабији резултат.
2. На часовима редовне наставе обратиће се пажња на прилагођавање наставних метода и средстава зарад већег степена савладавања наставних садржаја сваком ученику.
3. На часовима редовне наставе обратиће се већа пажња не само на задатке основног нивоа из свих области, већ и на задатке средњег и напредног нивоа.
4. Тестови са пробног теста биће дати ученицима на увид.
5. Извршена је анализа пробног теста са наставником на часовима допунске наставе или на часовима редовне наставе.
6. Интензивираће се одржавање редовне допунске наставе за ученике осмог разреда.
7. Уз сарадњу одељенских старешина, редовно обавештавати родитеље о постигнућима ученика.

Анализа пробног завршног испита за ученике осмог разреда(историја)

8/1 Александровац

Први задатак 50% , Други задатак 73%, Трећи задатак 32%, Четврти задатак 19%

Ученици 8/1 су остварили 43% теста.

8/2 Александровац

Први задатак 27% , Други задатак 72%, Трећи задатак 50%, Четврти задатак 27%

Ученици 8/2 су остварили 45% теста.

8/3 Доброљупци

Први задатак 80%, Други задатак 100%, Трећи задатак 0%, Четврти задатак 20%

Ученици издвојеног одељења у Доброљупцима (VIII/3) су остварили 50% теста. Питања основног нивоа (питање број 1 и питање број два) су урадили изнад просека. На питање средњег нивоа (питање број 3) није имао ниједан тачан одговор док је на питање напредног нивоа само један ученик одговорио тачно.

8/4 Лаћислед

Први задатак 36 %, Други задатак 45 %, Трећи задатак 27 %, Четврти задатак 9 %

Ученици издвојеног одељења у Лаћиследу (VIII/4) су остварили 31,82% теста. Сва питања су одговорили испод границе која је предвиђена. Питања основног нивоа су испод 50%, док је питање напредног нивоа испод 10%.

8/5 Злегиње

Први задатак 55%, Други задатак 63 %, Трећи задатак 29 %, Четврти задатак 18 %

Ученици издвојеног одељења у Злегињу (VIII/5) су остварили 42,59% теста. Питања основног нивоа (питање број 1 и питање број два) су урадили задовољавајуће, изнад просека. На питање средњег нивоа (питање број 3) проценат је прилично испод просека, док је на питање напредног нивоа само шест ученика одговорило тачно, далеко испод просека.

Предлог мера: Одржати још допунских и припремних часова како би се ученици за завршни пријемни што боље спремили.

Председник актива

Љубодраг Живадиновић

Анализа пробног завршног испита из географије

Процент успешности на нивоу предмета је 3,03 освојена бода или 75,86%

По одељењима:

8 -1 84,09 %

8 - 2 78,40 %

8 - 3 65,00 %

8 - 4 75,00 %

8 - 5 76,80 %

Оствареност образовних стандарда:

1 = 83, 50% остварен стандард основног нивоа

2 = 71,14% остварен стандард средњег нивоа

3 = 82,,00% остварен стандард основног нивоа

4 = 66,72 % остварен стандард напредног нивоа

Предлог мера:

Појачати рад припремне наставе за полагање Завршног испита, са посебним освртом на градиво физичке географије Србије, географски положај, рељеф, климу, хидрографске карактеристике, као и одлике природног богатства и становништва.

Чланови стручног већа наставника географије:

1. Мирјана Костов
2. Слободан Лазаревић

Анализа тестирања из физике рађеног 26.03.2022.

Дана 26.03.2022 у времену од 11:30 - 13:30h обављено је пробно тестирање ученика осмог разреда из физике .Тест се састојао из 4 задатака и сваки задатак је носио по 1 поен.

Овом тестом је проверена оствареност следећих стандарда(исхода):

ФИ.1.2.2. уме да препозна равномерно кретање

ФИ.1.4.1. уме да чита мерну скалу и зна да одреди вредност најмањег подеока

ФИ.2.1.2. зна основне особине гравитационе и еластичне силе, и силе потиска

ФИ.3.5.1. разуме да се укупна механичка енергија одржава

VIII₁

Оствареност стандарда (исхода) по задацима је следећа:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 59,09% | 2. 95,45% |
| 3. 20,45% | 4. 6,81% |

Просечан број поена по ученику је 1,81 , док је од укупних 88 поена освојено 40 што је 45,45%.

VIII₂

Оствареност стандарда (исхода) по задацима је следећа:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 50% | 2. 95,45% |
| 3. 11,36% | 4. 6,81% |

Просечан број поена по ученику је 1,63 , док је од укупних 88 поена освојено 36 што је 40,9%.

VIII₄ Лаћислед

Оствареност стандарда (исхода) по задацима је следећа:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 44,44% | 2. 88,88% |
| 3. 33,33% | 4. 0% |

Просечан број поена по ученику је 1,6 , док је од укупних 36 поена освојено 16 што је 41,66%.

VIII₅ Злегиње

Оствареност стандарда (исхода) по задацима је следећа:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. 50% | 2. 96,42% |
| 3. 19,64% | 4. 8,92% |

Просечан број поена по ученику је 1,75 , док је од укупних 112 поена освојено 49 што је 43,75%.

Наставник физике није задовољан оствареним резултатима, као и већина ученика.

Резултати показују да посебну пажњу треба усмерити на:

- примену односа између физичких величина које описују кретање
- развијање логичког мишљења
- развијање способности за примену знања код силе потиска
- мерење дужине, масе, запремине, температуре и времена
- основне математичке формулације односа и законитости у физици, нпр. директну и обрнуту пропорционалност
- развијању способности за примену знања силе трења, електричне силе, магнетне силе и силе еластичности у свакодневном животу
- претварање јединице изведених физичких величина у одговарајуће јединице SI система

На припремној настави треба посебну пажњу усмерити на горе наведено. Поред тога, кроз сарадњу директора, педагога школе, наставника и родитеља треба остварити што већу мотивисаност и посвећеност ученика према раду јер су резултати на завршним испитима одраз квалитета рада школе.

Анализа пробног Завршног испита на крају основног образовања и васпитања из хемије са комбинованог теста рађеног 26.03.2022.године

Дана 26.03.2022. у времену од 11:30 – 13:30 h обављено је пробно тестирање ученика осмог разреда из хемије .

Тест се састојао из 3 задатака и сваки задатак је носио по 1 бод.

Овим тестом је проверена оствареност следећих стандарда (исхода):

ХЕ.3.1.1. разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и меша, на основу врста честица које их изграђују

ХЕ.2.2.2. пише једначине хемијских реакција синтезе и анализе бинарних једињења;

ХЕ.3.4.1. основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине

Просечни успех на нивоу целог осмог разреда је 78,56 %.

По одељењима статистика је следећа:

VIII₁

Оствареност стандарда (исхода) по задацима је следећа:

1. 100 % 2. 81 % 3. 50 %

Просечан број бодова по ученику је 2,32 док је од укупних 66 бодова освојено 51 што је 77,27 %.

VIII₂

Оствареност стандарда (исхода) по задацима је следећа:

1. 90 % 2. 100 % 3. 68 %

Просечан број бодова по ученику је 2,55 , док је од укупних 66 бодова освојено 56 што је 84,85 %.

VIII₃

Оствареност стандарда (исхода) по задацима је следећа:

1. 100 % 2. 100 % 3. 40 %

Просечан број бодова по ученику је 2,4 , док је од укупних 15 бодова освојено 12 што је 80 %.

VIII₄

Анализа пробног завршног испита из биологије

Одељење		8.	%	9.	%	10.	%	11.	%	12.	%	
8/1	22	17	77,2	21	95,4	20	90,9	17	77,2	17	77,2	83,78%
8/2	22	18	81,8	20	90,9	21	95,45	20	90,9	16,5	75	86,81%
8/3	9	7	78	8	89	9	100	7	78	8	89	86,8%
8/4	5	4	80	4	80	5	100	4	80	4	80	84%
8/5	28	25	89,28	23	82,14	27	96,43	23	82,14	17	60,71	82,14%
укупно	86	71	82,55	76	88,37	82	95,34	71	82,55	62,5	72,67	

8. задатак основног нивоа остварен у одељењима:8/2, 8/4, 8/5 и на нивоу школе : 82,55%

9. задатак основни ниво остварен у свим одељењима и на нивоу школе : 88,37

10. задатак средњи ниво остварен у свим одељењима и на нивоу школе: 95,34%

11. задатак средњи ниво остварен у свим одељењима и на нивоу школе: 82,55%

12. задатак напредни ниво остварен у свим одељењима и на нивоу школе : 72,67%

Најбоље урађено са 86,81% је у одељењу 8/2. Други су ученици одељења 8/3 са 86,8%. Одељење 8/4 је треће са 84%. Четврто је одељење 8/1 са 83,78% и пети су ученици 8/5 са 82,14 %

Мере за побољшање успеха: по потреби организовати допунску наставу. Интезивирање припремне наставе за завршни испит.
Више петнаестоминутних провера из сваке теме односно области

Анализа пробног завршног испита за стручно веће биологије

29.3.2022.

руководилац стручног већа Мирјана Недељковић

Резултати завршног испита:

Статистички подаци о постигнућима ученика наше школе *

Укупан број ученика осмог разреда у школи: 86

Укупан број ученика који су завршили основну школу: 0

Укупан број носилаца Дипломе "Вук Караџић": 7

Укупан број ученика који су освојили награде: 0

Просечан број бодова на крају разреда *

Шести: 16,40

Седми: 15,74

Осми: 16,25

Укупно: 48,39

Просечан број бодова на завршном испиту *

Математика: 7,20

Матерњи језик: 7,56

Комбиновани: 8,65

Укупно: 23,41

Просечан укупан број бодова *: 71,81

* Приказани подаци односе се на текућу школску годину

Резултати са такмичења ученика у школској 2021/2022. години

Предмет, дисциплина, област такмичења	У Ч Е Н И К	разред	П л а с м а н			Н а с т а в н и к
			ОПШТИНСКО	ОКРУЖНО	РЕПУБЛИЧКО	
<u>Српски језик и језичка култура</u>	Наталија Савковић	5.	1.	3.	/	Даница Николић
	Наталија Каурин	5.	2.	/	/	Даница Николић
	Тамара Пантелић	5.	3.	/	/	Горан Милованкић
	Ђурђија Луковић	6.	2.	3.	/	Даница Николић
	Анита Бежановић	6.	3.	3.	/	Даница Николић
	Александра	7.	2.	3.	/	Ангелина

	Ђурић					Савковић
	Јана Панић	7.	3.	3.	/	Слађана Ракић Ботуњац
<u>Књижевна олимпијада</u>	Ђурђа Прокић	8.	3.	3.		Оливера Рилак
<u>Рецитовање</u>	Давор Максић	4.	1.		/	Јасмина Васић
	Хелена Павловић	4.	3.		/	Јасмина Васић
	Лена Медаровић	4.	3.		/	Јасмина Васић
	Мина Савковић	8.	2.		/	Оливера Рилак
	Дијана Рилак	5.	3.		/	Ангелина Савковић
<u>Математика</u>	Хелена Димитријевић	3.	3.		/	Ивана Дуњић
	Михајло Миловановић	4.	1.		/	Дејан Јовановић
	Вукашин Луковић	4.	2.		/	Снежана Рилак
	Павле Алексић	6.	1.		/	Марија Цветић
	Василије Радуловић	7.	3.		/	Марија Цветић

<u>Историја</u>	Алекс Недељковић	5.	1.		/	Милан Николић
	Софија Мијатовић	6.	2.		/	Љубодраг Живадиновић
	Милан Миљковић	6.	3.		/	Љубодраг Живадиновић
	Александра Ђурић	7.	3.	3.		Милан Николић
	Јана Панић	7.	3.		/	Милан Николић
	Андреј Ђорђевић	8.	1.		/	Драгиша Стаменковић
	Ања Ђурђевић	8.	2.		/	Милан Николић
<u>Физика</u>	Павле Алексић	6.	1.	1.		Драган Капларевић
	Василије Радуловић	7.	1.		/	Драган Капларевић
	Марија Јевтић	7.	2.		/	Драган Капларевић
	Јана Медаровић	7.	3.		/	Драган Капларевић
	Лука Јевтић	7.	3.		/	Драган Капларевић
<u>Хемија</u>	Марија Јевтић	7.	1.		/	Биљана Илић
	Александра	7.	1.		/	Ана Шундић

	Ђурић					
	Лука Ђолић	7.	3.		/	Биљана Илић
	Петра Алексић	8.	2.		/	Биљана Илић
	Мина Савковић	8.	3.		/	Биљана Илић
<u>Биологија</u>	Тамара Пантелић	5.	1.	1.	/	Маја Стошић
	Огњенка Тодоровић	5.	2.	3.	/	Маја Стошић
	Лука Јовановић	5.	1.		/	Маја Стошић

Школске 2021/2022. године, Удружење историчара Расинског округа је организовало такмичење под именом „Шта знаш о историји свог града?“ Право на учешће су имале школе са територије Школске управе Крушевац. Наша школа је имала тим од три ученика седмог разреда (Јана Панић- Лаћислед, Александра Ђурић - Доброљупци и Матеја Новаковић – Лаћислед). Наши ученици су на овом такмичењу освојили друго место. Наставник који је водио и припремао ученике за такмичење је Милан Николић.

Област квалитета 5 : Етос

Стандард 5.1. Успостављени су добри међуљудски односи

У школи постоји доследно поштовање норми у којима је регулисано понашање и одговорност свих који активно учествују у креирању наставе и живота у школи. За дискриминаторно понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. За новоridoшле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину (саветодавни разговори ученика и наставника са педагогом и психологом школе).

У школи се користе технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта (разговори са педагогом и психологом, радионице о насиљу и толеранцији које су реализоване са Тимом за вршњачко насиље као и на часовима одељенског старешине).

Стандард 5.3. У школи функционише систем заштите од насиља

Планиране активности ове области су : праћење учесталости и облика насиља и дискриминације, истраживање о облицима и учесталости насиља и дискриминације као и радионица на тему Превенција алкохолизма за ученике 8. Разреда и трибина на тему Дискриминација, толеранција и прихватање различитости за ученике 5. , 6. , 7. и 8. разреда (Превенција дискриминације).

Током школске године извршена је континуирана анализа стања у школи и увид у присутност дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, сагледавање облика насиља и предложене су мере за унапређивање стања у овој области. Констатовано је да је број пријављених случајева насиља мањи у односу на претходну школску годину. Углавном су се дешавале насилне ситуације првог нивоа и најдоминантније је било физичко насиље, затим психичко и социјално. Насилних ситуација другог и трећег нивоа није било.

Планирана радионица и трибина о насиљу је реализована током другог полугодишта.

Активност итима за самовредновање:

1. Инструменти и технике за спровођење самовредновања: Анализа школске документације, чек-листе и упитници за наставнике.

2. Чување, заштита и располагање подацима: Анкетирање ученика спроводе задужени наставници који обезбеђују чување података. Упитници су анонимни. Увид у сакупљени материјал обезбеђен је само за чланове школског тима за самовредновање. Рачунаће се средња вредност, релативна структура и остали статистички показатељи.

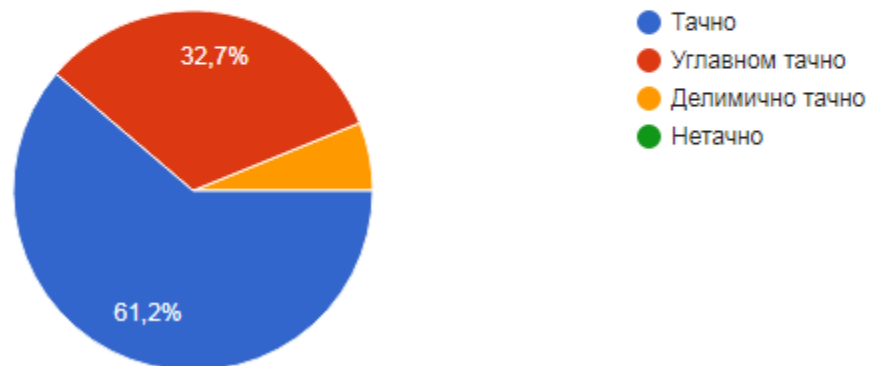
3. Разматрање препоручених мера и припрема акционог плана: Осмишљавање конкретних активности (на основу добијених показатеља) које треба спровести у циљу подизања квалитета рада, а у сарадњи са Тимом за школско развојно планирање.

4. Одређивање кључних области самовредновања и показатеља за 2021/22. годину Информисање чланова Тима о досадашњем раду. Дискусија на тему предмета самовредновања уз сарадњу са осталим Тимовима школе.

Школска документација је анализирана у току другог полугодишта и сви наставници у школи су били анкетирани такође током другог полугодишта, а ово су резултати анкете:

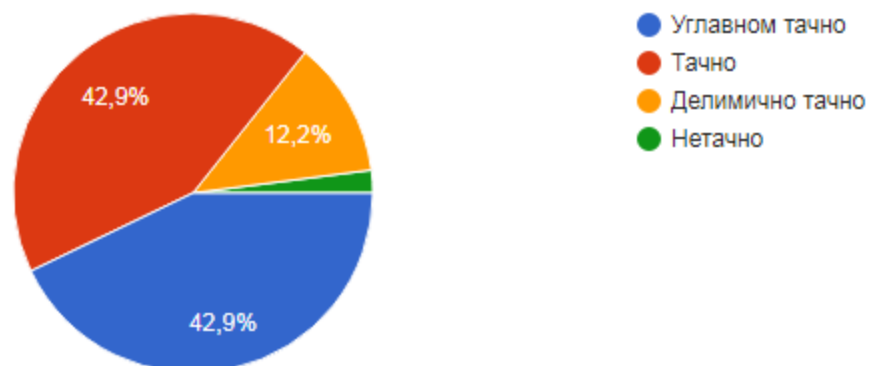
1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање

49 одговора



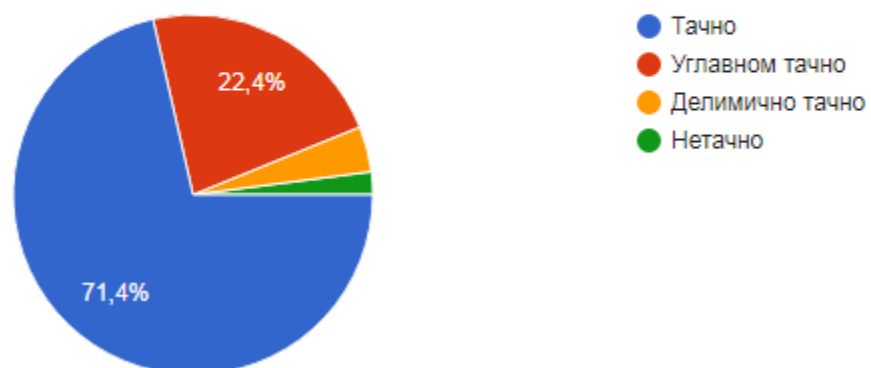
2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...

49 одговора



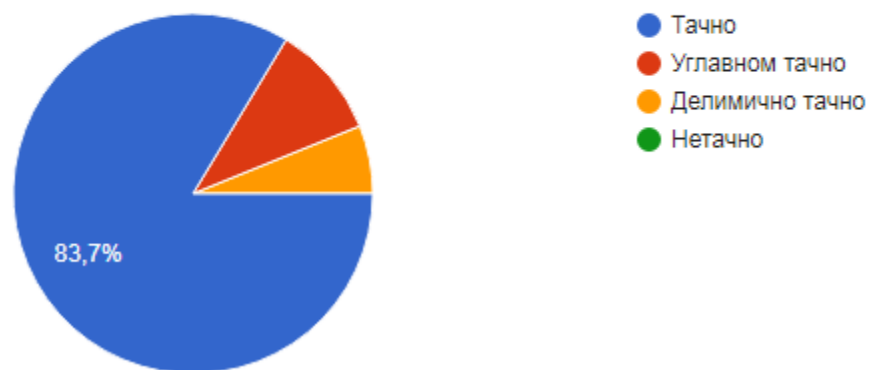
3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности

49 одговора



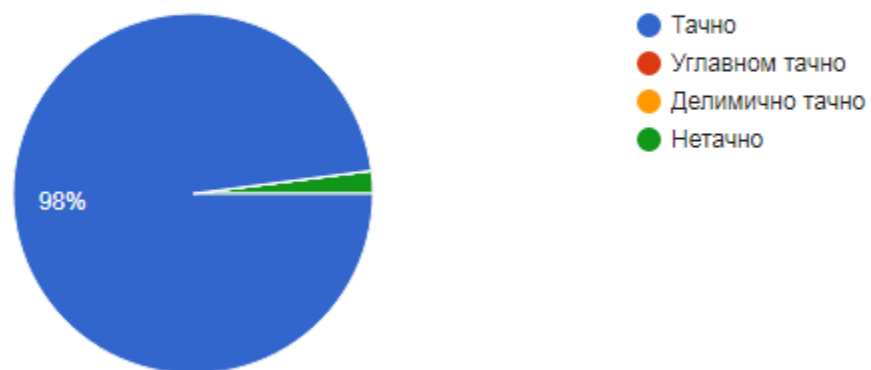
4.Знам како да помогнем новопридошлом ученику/наставнику и то радо чиним

49 одговора



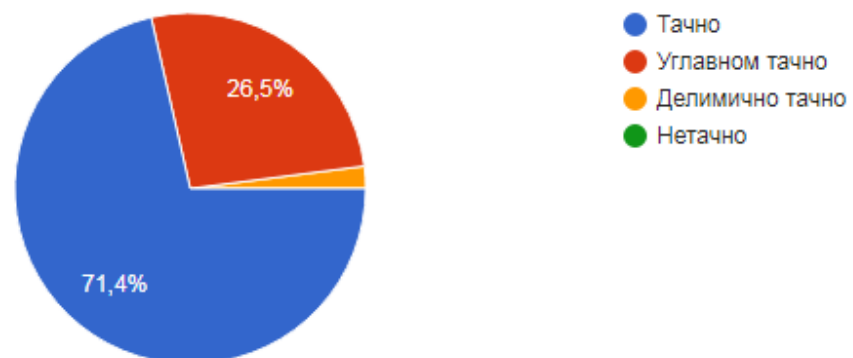
5.Код ученика развијам сарадничке односе

49 одговора



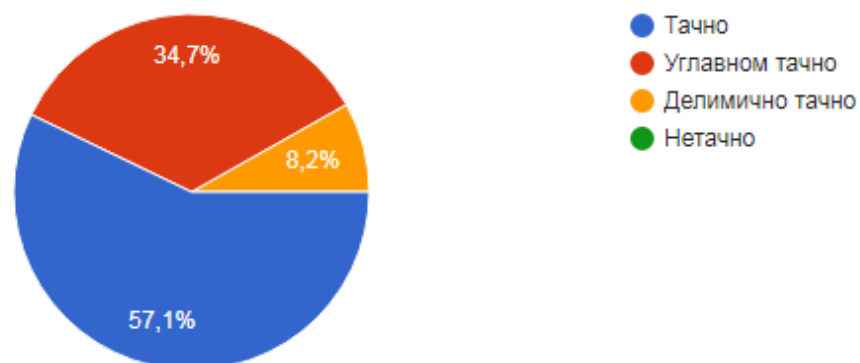
6. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности

49 одговора



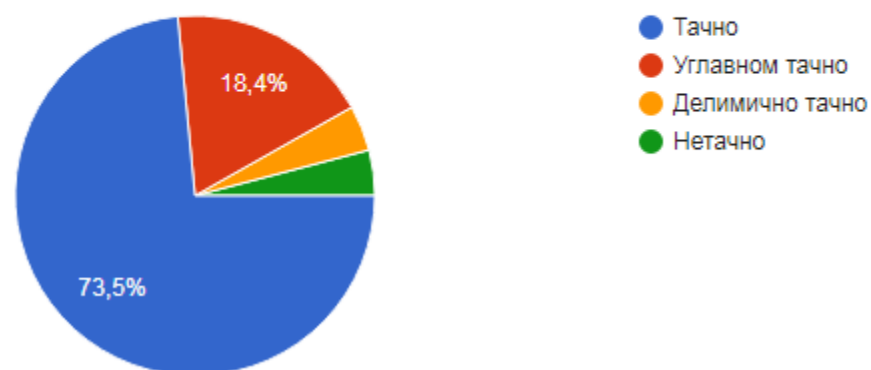
7. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима

49 одговора



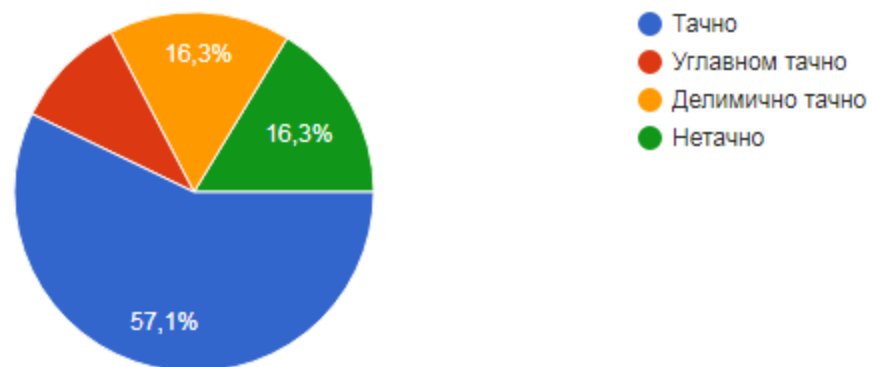
8. Подстичем ученике да открију и развију своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима

49 одговора



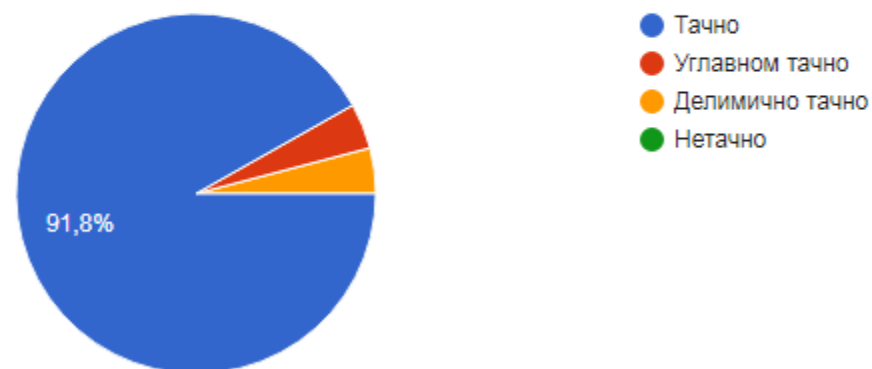
9. Сваке године водим бар једну секцију/ваннаставну активност

49 одговора



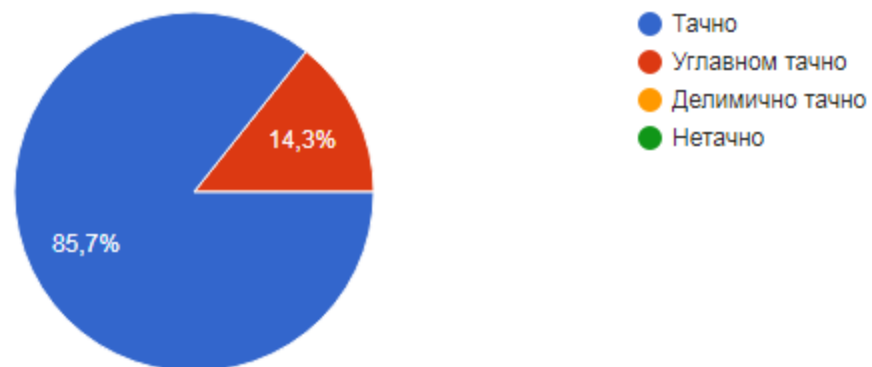
10. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика

49 одговора



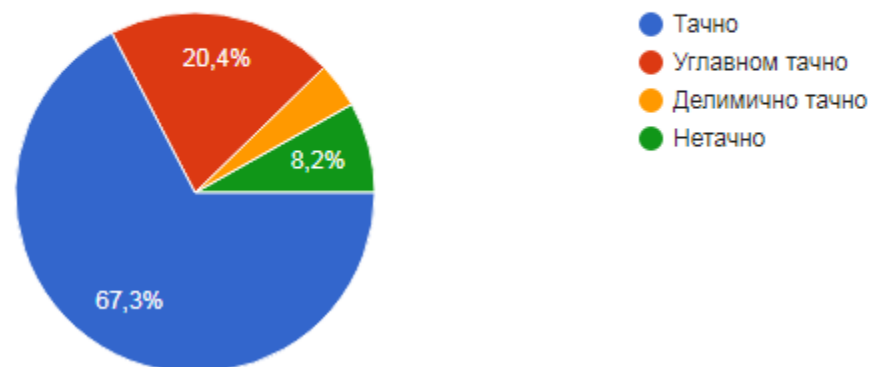
11.Код ученика развијам одговорност за учињене поступке

49 одговора



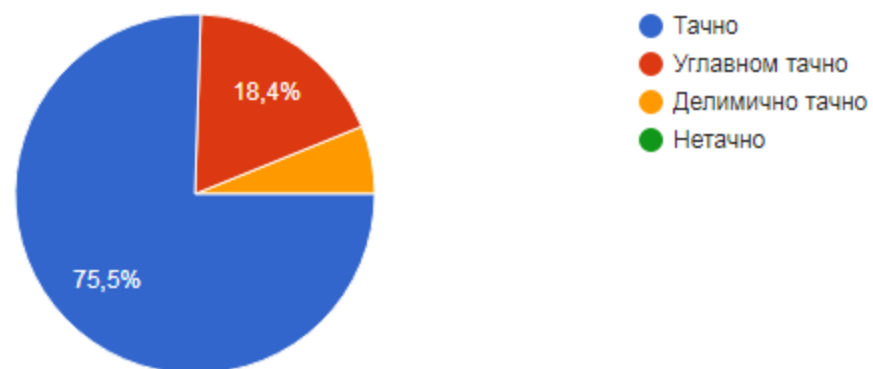
12. Упознат/а сам са радом Тима за безбедност ученика

49 одговора



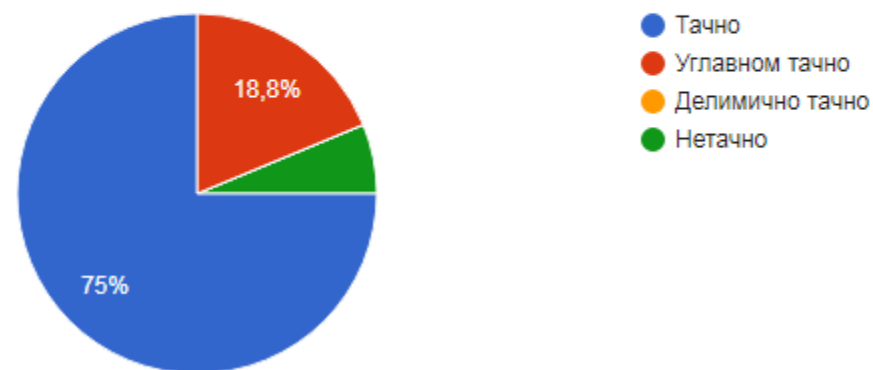
13.Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих

49 одговора



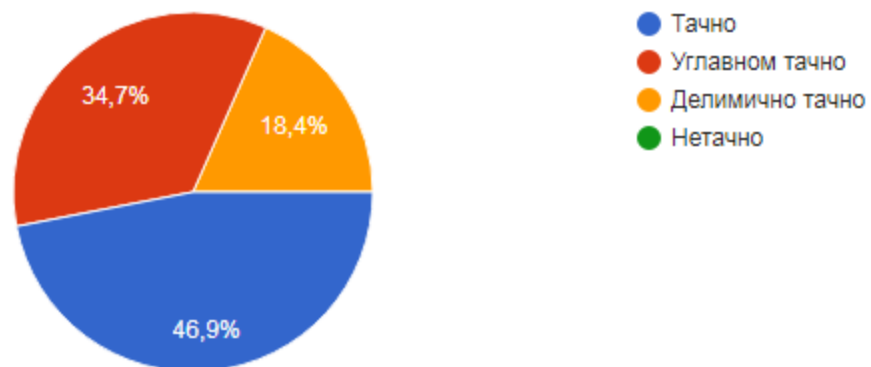
14.Радо сарађујем са другим наставницима и стручном службом у циљу унапређења васпитно-образовног рада

48 одговора



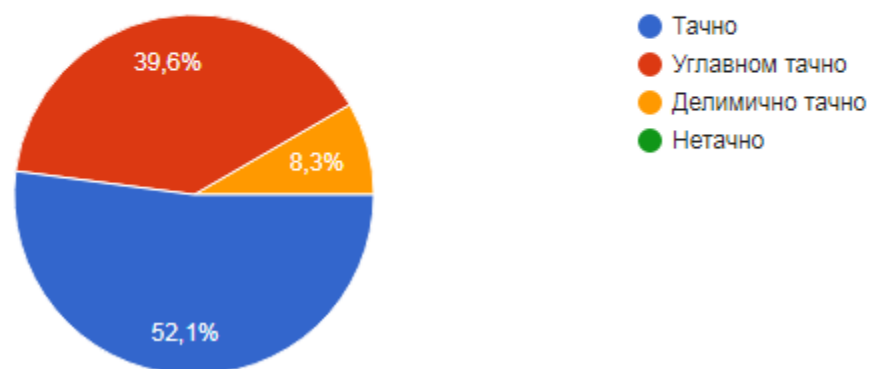
15. Моји предлози су увек уважени и разматрани од стране директора

49 одговора



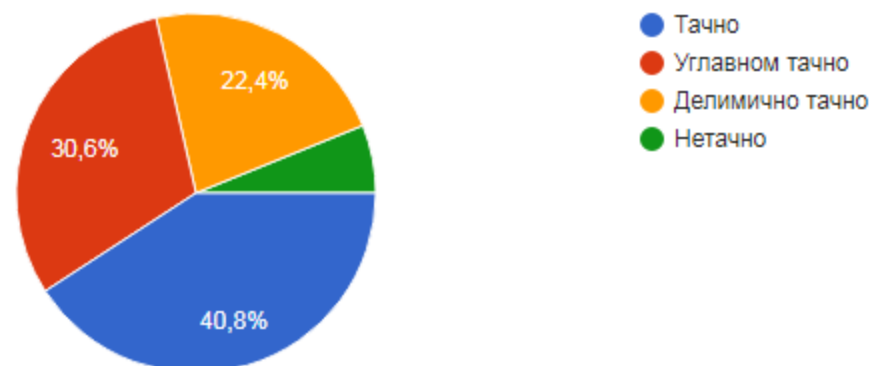
16. Директор увек има реално и логично објашњење за сваки мој предлог који није прихватио

48 одговора



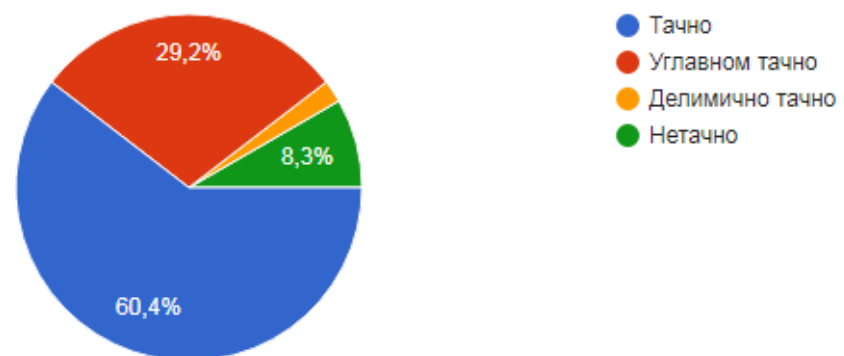
17. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини

49 одговора



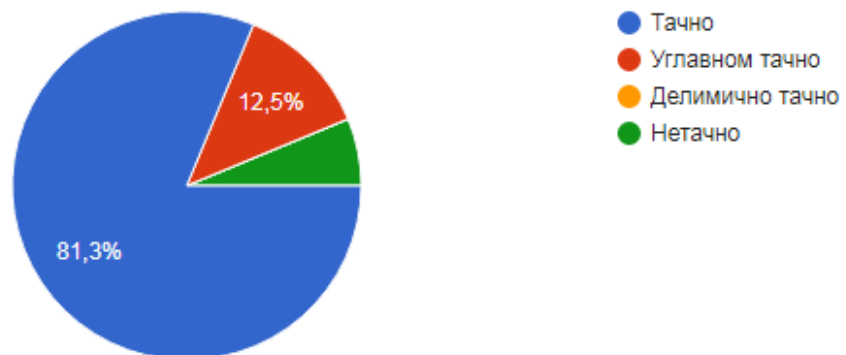
18.Континуирано се стручно усавршавам

48 одговора



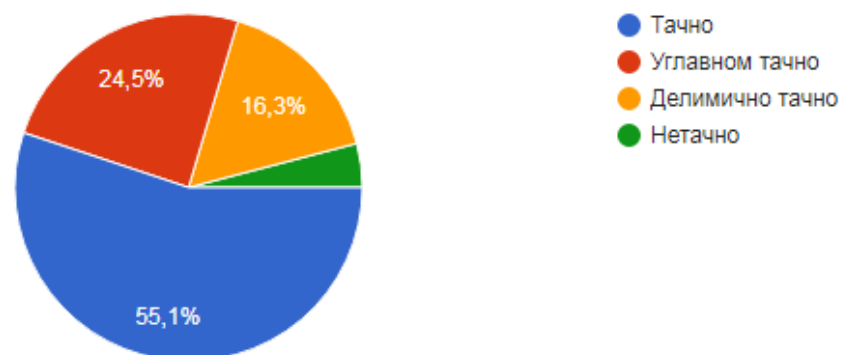
19. Своја знања радо делим, али прихватам и туђа мишљења и сазнања

48 одговора



20. Вршим акциона истраживања у свом домену и унапређујем свој рад са ученицима на основу добијених резултата

49 одговора



Руководилац тима:

Наташа Минаковић, проф. разредне наставе